



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE**  
**COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE**  
**PLANO DE ENSINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL**  
**Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

### 1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL		
CÓDIGO: ESTES21115	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATÓRIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA		ANO/SEMESTRE: 2024/1 – 05/08/2024 a 23/11/2024

### 2. EMENTA

Entendendo o Meio Ambiente e suas Conexões: Ventos e Pressão do Ar; Movimento dos Poluentes na Atmosfera; Movimento dos Poluentes na Água; Processos Químicos na Água; Movimento dos Poluentes no Solo. O Que é Risco. Como os Produtos Químicos Comerciais São Classificados. O Que Faz Um produto Ser Perigoso. Sistema de Códigos das Embalagens Plásticas. Reciclado x reciclável. Efeitos no Planeta: Efeito Estufa; Chuva Ácida; Mudanças Climáticas. Educação Ambiental. Energia no Contexto Global. Água no Contexto Global. Meio Ambiente: Acordos de Cooperação Global e Marcos referenciais.

### 3. JUSTIFICATIVA

Na sociedade atual, não é possível pensar a formação de um cidadão crítico à margem do saber científico. Dessa forma, o ensino das ciências deve possibilitar o aprendizado do conhecimento historicamente acumulado, permitindo a construção de uma concepção de ciência que englobe suas relações com a tecnologia, a sociedade e o ambiente. Além disso, deve permitir a ampliação do conhecimento sobre a diversidade da vida nos ambientes naturais e construídos, discutindo a dinâmica da natureza e como a vida se processa em diferentes espaços, ao longo do tempo. Deve proporcionar, ainda, uma reconstrução crítica da relação homem-natureza, superando visões distorcidas e utilitaristas, possibilitando a construção de conceitos, procedimentos e atitudes relativos à temática ambiental, em todos os níveis de ensino. Nesse sentido, é imprescindível trabalhar-se na educação escolar uma ciência mais atual, histórica, social, crítica e humana.

### 4. OBJETIVOS

Entender o Meio Ambiente e suas conexões com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

### 5. PROGRAMA

- 1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.
- 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.
- 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)
- 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.

### 6. METODOLOGIA (DATAS DAS AULAS)

TIPOS DE AULAS (1/2024)	DATAS (MÊS/DIAS)	HORÁRIO
PRESENCIAIS (2024)	AGOSTO: 05; 12; 19; 26	19h00 as 20h40
	SETEMBRO: 02; 09; 16; 23	
	OUTUBRO: 07; 14; 21; 28	
	NOVEMBRO: 04; 11; 18	
TOTAL	15	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE**  
**COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE**  
**PLANO DE ENSINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL**  
**Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

**6. METODOLOGIA (CONTEÚDOS)**

Conteúdo	Data	Horário das atividades (Presencial)	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.</p> <p>3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)</p> <p>4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	<p>05/08</p> <p>12/08</p>	<p><b>19h00</b> as <b>20h40</b></p>	<p>→ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor</p> <p>→ Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assíncronas)</p> <p>→ Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos</p> <p>→ <b>Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas:</b></p> <p>* Para o Texto “<b>ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL</b>”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas.</p> <p>* Atividades Avaliativas: 1) Atividades diárias em sala de aula; 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP”; 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês)</p> <p>* Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses, dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia</p> <p>* Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) das aulas e você deseja pode(rá) realizar as atividades do dia. Deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas</p>	
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.</p> <p>3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)</p> <p>4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	<p>12/08</p> <p>19/08</p>	<p><b>19h00</b> as <b>20h40</b></p>	<p><b>Para os Vídeos:</b></p> <p>1) Quais são as mensagens? E quais as relações que podemos/devemos estabelecer conosco. E EU/NÓS com isso?</p> <p>2) Onde começam os Direitos Humanos? Porque?</p> <p>3) O que são os ODS/ONU? O que mais te chamou a atenção? Porque?</p> <p>4) O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”?</p> <p>5) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”?</p> <p>6) Sobre o Vídeo 5, o que mais chamou a sua atenção? O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? O que diferencia um do outro?</p> <p>7) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p>	<p><b>VIDEO 1</b> <b>THE WALL</b> Disponível: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57pHA">https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57pHA</a></p> <p><b>VIDEO 2</b> “O que são os Objetivos de Desenvolvimento da ONU?” Disponível: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&amp;v=u2K0Ff6bzZ4">https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&amp;v=u2K0Ff6bzZ4</a></p> <p><b>VIDEO 3</b> “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível <a href="http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro">http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro</a></p> <p><b>VIDEO 4</b> “Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível:</p>



Escola Técnica  
de Saúde - ESTES

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc">https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc</a> <b>VIDEO 5</b> “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw">https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</a>
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	19/08  26/08	<b>19h00</b> as <b>20h40</b>	<b>Para os Textos 1 a 12:</b> 1) O que diz cada Lei (11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008)? 2) Quais são as relações destas Leis com o nosso cotidiano, a nossa formação pessoal e/ou profissional? 3) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) item (Alínea de cada Artigo) para uma possível aplicação ao longo do semestre 5) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 6) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 7) No texto 9, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado. 8) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”? 9) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)justiça ambiental com as saúdes das populações vulnerabilizadas? 10) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a. <b>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</b> 2) <b>Práticas:</b> a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc">https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc</a> <b>VIDEO 5</b> “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw">https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</a> <b>Pesquisar sobre:</b> <b>TEXTO 1</b> <b>11.889/2008</b> <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111889.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111889.htm</a> <a href="https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11889-24-dezembro-2008-585075-veto-107998-pl.html">https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11889-24-dezembro-2008-585075-veto-107998-pl.html</a> <a href="https://www.scielo.br/j/tes/a/zMbTQFtSrKTrq5PvXDys3CF/">https://www.scielo.br/j/tes/a/zMbTQFtSrKTrq5PvXDys3CF/</a> <b>TEXTO 2</b> <b>8080/1990</b> <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm</a> <b>TEXTO 3</b> <b>8142/1990</b> <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18142.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18142.htm</a> <b>TEXTO 4</b> <b>9795/1999</b> <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm</a> <b>TEXTO 5</b> <b>10.639/2003</b> <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm</a> <b>TEXTO 6</b> <b>11.645/2008</b> <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm</a> <b>TEXTO 7</b> HERCULANO, Selene. <b>O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental.</b> Disponível: 



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			<p>de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p><b>3) Bate Papo/Diálogos Individuais:</b> com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	<p><a href="#">2-2008-6.pdf</a> <b>TEXTO 8</b> HERCULANO, Selene. <b>Racismo ambiental, o que é isso?</b> Disponível: <a href="https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf">https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf</a></p> <p><b>TEXTO 9</b> DISTRITO FEDERAL. <b>O racismo sutil por trás das palavras.</b> Brasília (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: <a href="file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-racistas.pdf">file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-racistas.pdf</a></p> <p><b>TEXTO 10</b> FUENTES, Patrick. <b>Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas.</b> Disponível: <a href="https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/">https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/</a></p> <p><b>TEXTO 11</b> SANTOS, Teresa. <b>Racismo ambiental: o que é isso?</b> Disponível: <a href="http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/">http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/</a></p> <p><b>TEXTO 12</b> <b>OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)</b> Disponível: <a href="https://brasil.un.org/pt-br/sdgs">https://brasil.un.org/pt-br/sdgs</a></p>
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.</p> <p>3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de</p>	<p>26/08</p> <p>02/09</p> <p>09/09</p>	<p><b>19h00</b> as <b>20h40</b></p>	<p><b>Para o texto 13</b></p> <p>1) Por que “Toda atenção ao território”? Copiar três trechos de frases para justificar</p> <p>2) O que disseram Barcellos e Gurgel?</p> <p>3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>4) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma</p>	<p><b>TEXTO 13</b> BATALHA, Elisa. <b>Geografia da saúde: toda atenção ao território.</b> RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponível <a href="https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329">https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329</a> <a href="https://www.radis.fiocruz.br">https://www.radis.fiocruz.br</a></p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

<p>desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>			<p>frase de cada um/a. <b>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</b> 2) <b>Práticas:</b> a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas; 3) <b>Bate Papo/Diálogos Individuais:</b> com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	<p>09/09  16/09  23/09</p>	<p><b>19h00</b> <b>as</b> <b>20h40</b></p>	<p>1) Descreva e analise a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Processos Endógenos/Exógenos da Crosta Terrestre, Minerais, Tipos de Rochas, Solos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos) 2) Apresente dados de impactos da Litosfera nos contextos das dinâmicas ambientais 3) Quais são as relações que existem entre os Vídeos e os textos estudados? 4) De acordo com o <b>Video 25</b>, o que determina uma “Área de Risco”, ao ser ocupada? Quais são as relações que podemos estabelecer com os Textos e os Vídeos? Qual é a importância da informação e da comunicação? 5) De acordo com o Texto 14, com</p>	<p><b>A importância das dinâmicas ambientais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a natureza e a sociedade (SITES – VIDEOS) VIDEOS (6 A 24) LITOSFERA</b> <b>6</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DV47IJ-5qjo">https://www.youtube.com/watch?v=DV47IJ-5qjo</a> <b>7</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ea-OqwuVy8">https://www.youtube.com/watch?v=6Ea-OqwuVy8</a> <b>8</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68">https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68</a> <b>9</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iI0MEu_gLPs">https://www.youtube.com/watch?v=iI0MEu_gLPs</a> <b>10</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IMLRS5sn_A">https://www.youtube.com/watch?v=2IMLRS5sn_A</a> <b>11</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7GYb-WDvHMI">https://www.youtube.com/watch?v=7GYb-WDvHMI</a> <b>12</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3hh8bg2LWAU">https://www.youtube.com/watch?v=3hh8bg2LWAU</a> <b>13</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nCN4PAMCwg">https://www.youtube.com/watch?v=9nCN4PAMCwg</a> <b>14</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w85h0_P5CCs">https://www.youtube.com/watch?v=w85h0_P5CCs</a> <b>15</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

		<p>destaques para:</p> <p>Bionanomanufatura, Cidades, Infraestrutura e Meio Ambiente, Energia, Habitação e Edificações, Materiais Avançados, Tecnologias Regulatórias e Metrológicas e Tecnologias Digitais”, clicar em cada um e obter as principais informações</p> <p>6) Para o Texto 15, quais são as principais informações sobre “GESTÃO DE RISCOS DE DESASTRES NO BRASIL – A CONJUNTURA ATUAL”?</p> <p>7) Para o texto 16. O que são cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos?</p> <p>8) Para o texto 17, quais são as tecnologias usadas?</p> <p>9) Para o texto 18, quais são os instrumentos de comunicação utilizados como ferramentas para a diminuição da vulnerabilidade e de de riscos de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos?</p> <p>10) Para o texto 19, quais são os riscos e desastres naturais no Brasil de ocupação de áreas de riscos?</p> <p>11) Afinal, o que são áreas de riscos? Como elas acontecem? O que pode e deve ser feito?</p> <p>12) Quais são as possíveis contribuições do Técnico/a em Controle Ambiental?</p> <p>13) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p><b>14) PRÁTICAS (MINERAIS, ROCHAS E SOLOS)</b></p> <p><b>VIDEO 21)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9w4D41Fknk">https://www.youtube.com/watch?v=-9w4D41Fknk</a></p> <p>→ Constituição/Composição dos minerais</p> <p>→ Tipos de Rochas: Magmáticas (Ígneas), Sedimentares e Metamórficas</p> <p>→ Solos: origens, processos de formação, constituição/composição (química, mineralógica, textura, granulometria, cor)</p> <p>15) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i10MEu_gLPs">v=i10MEu_gLPs</a></p> <p><b>16)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68">https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68</a></p> <p><b>16)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKDNiChmeAw">https://www.youtube.com/watch?v=tKDNiChmeAw</a></p> <p><b>17)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PldFA0YW_U">https://www.youtube.com/watch?v=PldFA0YW_U</a></p> <p><b>18)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA">https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA</a></p> <p><b>19)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pb42_TCvEog">https://www.youtube.com/watch?v=Pb42_TCvEog</a></p> <p><b>20)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA">https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA</a></p> <p><b>21)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9w4D41Fknk">https://www.youtube.com/watch?v=-9w4D41Fknk</a></p> <p><b>22)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwSOj4KGdmU">https://www.youtube.com/watch?v=cwSOj4KGdmU</a></p> <p><b>23)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=knQ6oBZV5ss">https://www.youtube.com/watch?v=knQ6oBZV5ss</a></p> <p><b>24)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDIm36aqYws">https://www.youtube.com/watch?v=iDIm36aqYws</a></p> <p><b>25) Áreas de risco: informação para prevenção</b></p> <p>Disponível:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA">https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA</a></p> <p><b>TEXTO 14</b></p> <p><b>Gestão de Riscos</b></p> <p><a href="https://ipt.br/2023/04/25/gestao-de-riscos-3/">https://ipt.br/2023/04/25/gestao-de-riscos-3/</a></p> <p><b>TEXTO 15</b></p> <p>MACEDO, Eduardo Soares de. <b>Gestão de riscos de desastres no Brasil:</b> a conjuntura atual, COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 176004, Palestra apresentada na Disciplina GA208: Gestão de Riscos, 1º semestre de 2019, Programa de Pós-Graduação em Geociências-UNICAMP, A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, <a href="http://www.ipt.br">www.ipt.br</a>.</p> <p><b>TEXTO 16</b></p> <p>BITAR, Omar Yazbek. <b>Cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos na RMSP.</b> COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Workshop para o Seminário Metropolitano sobre</p>
--	--	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			frase de cada um/a.	<p>Governança de Riscos e Adaptação às Mudanças Climáticas 2, 2017, São Bernardo do Campo. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, <a href="http://www.ipt.br">www.ipt.br</a>.</p> <p><b>TEXTO 17</b></p> <p><b>A tecnologia a serviço da Gestão de Riscos: a experiência do Instituto de Pesquisas Tecnológicas – IPT, em São Paulo, IPT</b></p> <p><b>TEXTO 18</b></p> <p>SILVA, Fabiana Checchinato. <b>Instrumentos de comunicação de riscos como ferramenta para a diminuição da vulnerabilidade de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos.</b> Dissertação de Mestrado apresentada ao Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo – IPT, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Tecnologia Ambiental. Área de concentração: Gestão Ambiental, IPT/SP, 2010.</p> <p><b>TEXTO 19</b></p> <p>MACEDO, Eduardo Soares de. <b>Ocupação de áreas de riscos e desastres naturais no Brasil.</b> COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Programa de Pós-graduação Ambiente, Saúde e Sustentabilidade, 2019, USP/Faculdade de Saúde Pública. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, <a href="http://www.ipt.br">www.ipt.br</a>.</p> <p><b>TEXTO 20</b></p> <p><b>PAINEL GLOBAL. MONITORAMENTO DA TERRA EM TEMPO REAL</b> Disponível: <a href="https://www.painelglobal.com.br/#gs.c.tab=0">https://www.painelglobal.com.br/#gs.c.tab=0</a></p> <p><b>TEXTO 21</b></p> <p><b>MONITOR GLOBAL</b></p>
--	--	--	---------------------	--



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

				<p>Disponível: <a href="https://www.monitorglobal.com.br/">https://www.monitorglobal.com.br/</a> <b>TEXTO 22</b></p> <p><b>MONITOR TERREMOTOS</b> Disponível: <a href="https://www.apolo11.com/terremotos.php">https://www.apolo11.com/terremotos.php</a> <b>TEXTO 23</b></p> <p><b>Centro de Sismologia (USP) e Rede Sismográfica Brasileira (RSBR)</b> Disponível: <a href="https://moho.iag.usp.br/eq/#:~:text=O%20Centro%20de%20Sismologia%20opera,%C3%BA%20terremotos%20s%C3%A3o%20atualizados%20continuamente.">https://moho.iag.usp.br/eq/#:~:text=O%20Centro%20de%20Sismologia%20opera,%C3%BA%20terremotos%20s%C3%A3o%20atualizados%20continuamente.</a> <b>TEXTO 24</b></p> <p><b>OBSERVATÓRIO SISMOLÓGICO (UnB)</b> Disponível: <a href="http://obsis.unb.br/portalsis/">http://obsis.unb.br/portalsis/</a> <b>TEXTO 25</b></p> <p><b>CENTRO DE SISMOLOGIA (USP)</b> Disponível: <a href="https://moho.iag.usp.br/">https://moho.iag.usp.br/</a> <b>TEXTO 26</b></p> <p><b>Laboratório Sismológico (LabSis), Departamento de Geofísica, Departamento de Física Teórica e Experimental da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)</b> Disponível: <a href="https://labsis.ufrn.br/">https://labsis.ufrn.br/</a> <b>TEXTO 27</b></p> <p>PEREIRA, Juliana Sousa. <b>O uso do Google Earth na identificação de voçorocas no município de Uberlândia.</b> Portal Comunica UFU Disponível &lt;<a href="https://comunica.ufu.br/noticia/2021/07/o-uso-do-google-earth-na-identificacao-de-voçorocas-no-municipio-de-uberlandia">https://comunica.ufu.br/noticia/2021/07/o-uso-do-google-earth-na-identificacao-de-voçorocas-no-municipio-de-uberlandia</a>&gt;</p>
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a</p>	<p>30/09</p> <p>07/10</p>	<p><b>19h00</b> <b>as</b> <b>20h40</b></p>	<p>1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Tempo, Clima, Condições Climáticas/Comportamentos Térmicos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos)</p>	<p><b>A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade</b> <b>ATMOSFERA</b> <b>TEXTO 28</b></p> <p>Disponível: <a href="https://fisica.ufpr.br/grimm/aposmeteocap1/cap1-2.html">https://fisica.ufpr.br/grimm/aposmeteocap1/cap1-2.html</a> <b>TEXTO 29</b></p>





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

<p>sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	<p>14/10</p>		<p>2) Quais são as relações entre a Litosfera, a Atmosfera e uma “Área de Risco” ao ser ocupada? O que deve e precisa ser feito? 3) Atividades matemáticas e estatísticas sobre/com dados de temperaturas e precipitações 4) Quais são as possíveis contribuições do/a Técnico/a em Controle Ambiental? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p> <p><b>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</b></p> <p>2) <b>Práticas:</b> a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas; 3) <b>Bate Papo/Diálogos Individuais:</b> com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	<p><b>Proteção invisível: o papel da atmosfera na Terra</b> Disponível: <a href="https://www.ufmg.br/espacodocobnhecimento/papel-da-atmosfera/">https://www.ufmg.br/espacodocobnhecimento/papel-da-atmosfera/</a> <b>TEXTO 30</b></p> <p><b>Atmosfera: o que é e qual sua importância?</b> Disponível: <a href="https://www.ecycle.com.br/atmosfera/">https://www.ecycle.com.br/atmosfera/</a> <b>TEXTO 31</b></p> <p><b>A ATMOSFERA</b> <b>TEXTO 32</b></p> <p><b>A COMPOSIÇÃO E ESTRUTURA DA ATMOSFERA</b> <b>TEXTO 33</b></p> <p><b>FÍSICA DA ATMOSFERA</b> <b>TEXTO 34</b></p> <p><b>PAINEL GLOBAL. MONITORAMENTO DA TERRA EM TEMPO REAL</b> Disponível: <a href="https://www.painelglobal.com.br/#gs.c.tab=0">https://www.painelglobal.com.br/#gs.c.tab=0</a> <b>TEXTO 35</b></p> <p><b>Atmosfera, fluxos de carbono e fertilização por CO2</b> Disponível: <a href="https://www.scielo.br/j/ea/a/iNbf8gZjK8MDMhL6PhiqNFC/">https://www.scielo.br/j/ea/a/iNbf8gZjK8MDMhL6PhiqNFC/</a> <b>TEXTO 36</b></p> <p><b>INSTITUTO DE METEOROLOGIA (INMET)</b> Disponível: <a href="https://portal.inmet.gov.br/">https://portal.inmet.gov.br/</a> <b>TEXTO 37</b></p> <p><b>Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos. INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS ESPACIAIS</b> <a href="https://www.cptec.inpe.br">https://www.cptec.inpe.br</a> <b>TEXTO 38</b></p> <p><b>CLIMA DATA</b> <a href="https://pt.climate-data.org/america-do-sul/brasil/minas-gerais/uberlandia-2896/">https://pt.climate-data.org/america-do-sul/brasil/minas-gerais/uberlandia-2896/</a> <b>TEXTO 32</b></p> <p><b>WEATHARS PARK. Clima e condições meteorológicas médias em Uberlândia no ano todo</b> <a href="https://pt.weatherspark.com/y/30110/Clima-caracter%C3%ADstico-em-Uberl%C3%A2ndia-Brasil-durante-o-ano">https://pt.weatherspark.com/y/30110/Clima-caracter%C3%ADstico-em-Uberl%C3%A2ndia-Brasil-durante-o-ano</a> <b>TEXTO 39</b></p>
---	--------------	--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

				<p>METEO BLUE WEATHER. Dados históricos simulados de clima e tempo para Uberlândia <a href="https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/climatemodelled/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831">https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/climatemodelled/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831</a></p> <p><b>TEXTO 40</b></p> <p>METEO BLUE WEATHER. Arquivo meteorológico Uberlândia <a href="https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/weatherarchive/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831">https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/weatherarchive/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831</a></p> <p><b>TEXTO 41</b></p> <p>CLIMA. Como a redução do uso de combustíveis fósseis pode afetar o Cerrado? Decisão tomada na COP 28 visa amenizar as mudanças climáticas Disponível: <a href="https://comunica.ufu.br/noticias/2023/12/como-reducao-do-uso-de-combustiveis-fosseis-pode-afetar-o-cerrado">https://comunica.ufu.br/noticias/2023/12/como-reducao-do-uso-de-combustiveis-fosseis-pode-afetar-o-cerrado</a></p>
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	<p>14/10  21/10</p>	<p><b>19h00</b> <b>as</b> <b>20h40</b></p>	<p>1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Tempo, Clima, Condições Climáticas/Comportamentos Térmicos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos, Bacias Hidrográficas, Tipos de Drenagens) 2) Atividades e Análises Cartográficas de Bacias Hidrográficas 3) Quais são as possíveis contribuições do étnico/a em Controle Ambiental? 4) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 5) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p>	<p>A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade <b>HIDROSFERA</b> <b>TEXTO 42</b></p> <p>CATÁLOGO METADADOS DA AGÊNCIA NACIONAL DAS ÁGUAS (ANA) Disponível: <a href="https://metadados.snirh.gov.br/geonetwork/srv/search?keyword=Bacia%20Hidrogr%C3%A1fica">https://metadados.snirh.gov.br/geonetwork/srv/search?keyword=Bacia%20Hidrogr%C3%A1fica</a> → Divisão Hidrográfica segundo o Plano Nacional de Recursos Hídricos → Bacias Hidrográficas DNAEE → Mapas das Regiões Hidrográficas do Brasil → Regiões Hidrográficas → Sub-bacias Hidrográficas DNAEE → Divisão Hidrográfica segundo o Plano Nacional de Recursos Hídricos → Comitês de Bacias Estaduais</p>
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio</p>	<p>28/10</p>		<p>1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as</p>	<p>A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

<p>ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.</p> <p>3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)</p> <p>4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.</p>	04/11	<p><b>19h00</b> as <b>20h40</b></p>	<p>dinâmicas ambientais (ações naturais e/ou antrópicas)</p> <p>2) Quais são os indicadores revelados nos <b>Textos 43 e 44</b>?</p> <p>3) Quais são as possíveis contribuições do técnico/a em Controle Ambiental?</p> <p>4) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>5) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p> <p><b>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</b></p> <p>2) <b>Práticas:</b> a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) <b>Bate Papo/Diálogos Individuais:</b> com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	<p><b>BIOSFERA</b> <b>TEXTO 43</b></p> <p><b>Quais os impactos ambientais de um smartphone? Terras Raras</b></p> <p>Disponível: <a href="https://www.ecycle.com.br/celular-smartphone-impactos-ambientais/">https://www.ecycle.com.br/celular-smartphone-impactos-ambientais/</a></p> <p><b>TEXTO 44</b> <b>UM MAR DE DOENÇAS</b></p> <p>Disponível: <a href="http://veja.abril.com.br/290709/um-mar-doenca-p-108.shtml">http://veja.abril.com.br/290709/um-mar-doenca-p-108.shtml</a></p>
<p>1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.</p> <p>3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)</p>	11/11  18/11	<p><b>19h00</b> as <b>20h40</b></p>	<p><b>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</b></p> <p>2) <b>Práticas:</b> a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, como também em vários momentos haverá construções de escritas;</p> <p>3) <b>Bate Papo/Diálogos Individuais:</b> com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem</p>	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE**  
**COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE**  
**PLANO DE ENSINO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL**  
**Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.			como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	18/11	<b>19h00</b> as <b>20h40</b>	<b>ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO:</b>  <b>ENTREGA DE NOTAS/FALTAS</b>

### 7) AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

**7.1) Atividades presenciais:** presenças e escritas (**DIÁRIAS**) em todas as aulas (início e/ou final)

**7.1.1) Cada atividade (Presencial)** será avaliada num total de 100 pontos e depois tem-se uma média final.

**7.2) Assíncronas:**

**7.2.1) NO DRIVE:** <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1uhlI7ztdvT0WBfR-X-Do6Do-4YzGCvnO>

→ Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

→ Poderemos ter, previamente combinado, o envio de atividades avaliativas, com um link (**Google forms**) específico para cada data de aula como envio das atividades avaliativas

→ Em caso de problemas o envio das atividades, utilizaremos o e-mail: [oliveirajotaufestes@gmail.com](mailto:oliveirajotaufestes@gmail.com)

→ Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

**7.3) Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas:**

→ Para o Texto “**ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL**”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas.

→ **Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas:**

\* Atividades Avaliativas: 1) Atividades diárias em sala de aula; 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP”; 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês)

\* Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses, dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia

\* Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) das aulas e você deseja pode(rá) realizar as atividades do dia.

Deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas

### 8. BIBLIOGRAFIA (Básica)

FILHO, A.N.B. Segurança do Trabalho e Gestão Ambiental. São Paulo: Atlas, 2001.

FORATTINI, O. P. Ecologia Epidemiologia e Sociedade. Artes Médicas, 2004.

GORDIS, L. Epidemiologia. 2. ed. Revinter. 2004.

HELLER, L. Saneamento e Saúde. Brasília: Linha Gráfica, 1997.

### 9. BIBLIOGRAFIA (Complementar)

CANESQUI, Ana Maria (org.). **Ciências sociais e saúde**. São Paulo: Hucitec, 1997.

COURA, José Rodrigues (ed.). **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FARAH, Marta Ferreira Santos; BARBOZA, Hélio Batista (org.). **20 experiências de gestão pública e cidadania**. São Paulo: Programa Gestão Pública e Cidadania, 2001.

FORATTINI, Oswaldo Paulo. **Ecologia, epidemiologia e sociedade**. São Paulo: Artes Médicas, 1992.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE  
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE  
PLANO DE ENSINO  
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

PAIM, Jairnilson Silva. **Desafios para a saúde coletiva no século XXI**. Salvador: EDUFBA, 2006.  
PARKER, Richard. **A construção da solidariedade: AIDS, sexualidade e política no Brasil**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.  
RAMIRES, Julio Cesar de Lima (org.). **Cidade e saúde coletiva: Uberlândia em debate**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2012.  
SECRETARIA DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Doenças infecciosas e parasitárias: guia de bolso**. Brasília, DF: Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica, 2010.

#### 10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm). Acesso: 12/07/2021.

#### 11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

  
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER  
Assinatura do Coordenador do Curso