



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR
Curso Técnico em Análises Clínicas

CÓDIGO: ESTES XXXX	COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA E ÉTICA 1	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE		SIGLA: CTAC/ ESTES
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 30

1. OBJETIVOS

Geral:

Compreender os paradigmas que respaldam as ações dos profissionais da saúde e o ser humano integral.

Específicos:

- Correlacionar os paradigmas que respaldam o planejamento e as ações dos profissionais da área de saúde ao ser humano integral, aos condicionantes do processo saúde-doença, aos princípios éticos, preservação do meio ambiente e compromisso social com a população.
- Possibilitar conhecimentos sobre estratégias de negociação para o trabalho em equipe.
- Discutir a Carta dos Direitos do Paciente proposta no Manual da Comissão Conjunta de Acreditação de Hospitais para a América Latina e Caribe.
- Desenvolver no aluno a capacidade de observação e análise do comportamento humano, aspectos emocionais dos pacientes envolvidos no atendimento na área da saúde, assim como habilidades quanto ao trabalho em equipe e relacionamento interpessoal.
- Possibilitar ao aluno vivenciar técnicas de comunicação interpessoal capazes de contribuir nas ações de orientação ao cliente e comunidade com vistas à promoção da saúde.

2. EMENTA

Noções gerais sobre comportamento humano, saúde mental, importância política, social e psicológica do trabalho, assim como técnicas de comunicação interpessoal com ênfase nos aspectos envolvidos nas relações interpessoais, diversidade humana, atitudes e atuação do profissional da saúde

junto ao cliente/comunidade e equipe ao lado da qual atua. Abordagem dos paradigmas que respaldam o planejamento e ação dos profissionais da área de saúde em uma visão holística, correlacionados aos determinantes do processo saúde-doença, aos princípios éticos e exercício profissional.

3. PROGRAMAÇÃO:

AULA X 05/08: APRESENTAÇÃO - RECEPÇÃO

AULA 1 12/08: Visão holística da saúde

Estratégia: debate aberto sobre o conceito de saúde. O que define a saúde?

AULA 2 19/08: Princípios que norteiam o comportamento humano

Estratégia: Dinâmica: o que define o comportamento humano? Debate entre o que é biológico e o que é do ambiente. Perspectiva crítica.

AULA 3 26/08: Princípios que norteiam o comportamento humano

Estratégia: dinâmica sobre comportamento e percepção

AULA 4 02/09: Saúde mental: fatores que interferem; importância do lazer, saúde mental e trabalho.

Estratégia: Uso de imagens que definem o que é saúde mental. História da loucura. Preconceitos e estigmas

AULA 5 09/09: Saúde mental: fatores que interferem; importância do lazer, saúde mental e trabalho.

Aula expositiva dialogada sobre os principais diagnósticos contemporâneos de saúde mental. Como lidar com pacientes vulneráveis nos laboratórios e serviços de saúde

AULA 6 23/09: AVALIAÇÃO PARCIAL

AULA 7 30/09: Personalidade e atuação profissional

Estratégia: Pesquisa sobre o conceito de personalidade. Características de personalidade e relacionamento humanos.

AULA 8:07/10 Personalidade e atuação profissional

Estratégia: Dinâmica sobre como sou visto pelos outros

AULA 9 14/10: Cidadania e solidariedade no relacionamento entre o serviço de saúde e comunidade.

Aula dialogada sobre cidadania e solidariedade. Definindo humanização

AULA 10 21/10: Relações humanas na vida e no trabalho.

Estratégia: vídeo porco espinho. Dinâmica do Desenho

AULA 11 04/11: Relações humanas na vida e no trabalho. A diversidade e preconceitos numa perspectiva crítica

Apresentações sobre principais preconceitos

Estratégia: Escutatória

AULA 12 11/11: Avaliação final.

AULA 13 18/11: Vista de nota

4. AVALIAÇÃO:

SERÃO REALIZADAS DUAS AVALIAÇÕES PRESENCIAIS.

A PRIMEIRA SERÁ UMA AVALIAÇÃO ESCRITA EM SALA DE AULA, VALENDO 30 PONTOS.

A SEGUNDA SERÁ A ENTREGA DE UM DIÁRIO DE BORDO SOBRE OS CONTEÚDOS APRENDIDOS DURANTE O SEMESTRE SOBRE A DISCIPLINA. NELE DEVERÃO HVER

ANOTAÇÕES E REFLEXÕES DO DISCENTE A RESPEITO DOS CONTEÚDO APRESENTADOS EM SALA DE AULA VALENDO 40 PONTOS. 30 PONTOS SERÃO PARA ATIVIDADES REALIZADAS EM SALA DE AULA COMO PARTICIPAÇÃO E SEMINÁRIOS.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

MAIA, A. A. R. M.; MANCEBO, D. *Juventude, Trabalho e Projetos de Vida: Ninguém Pode Ficar Parado*. *Psicologia Ciência e Profissão*, v. 30, n.2, p. 376- 389, 2010.

PAPALIA, D.E. & OLDS, S.W. *Desenvolvimento Humano*. 10a. ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.

WACHOWICZ, M. C. *Psicologia nas relações humanas*. E-tec. Instituto Federal do Paraná. Curitiba. 2011. Disponível em:

http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/409/Relacoes_Humanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

WACHOWICZ, M. C. *Psicologia do trabalho (etec- Brasil)*. Curitiba, Paraná. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1434>

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EIZIRIK, C. L.; BASSOLS, A. M. S. **O ciclo da vida humana**: uma perspectiva psicodinâmica. 2ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2013.

MARTINS, MARIA Cezira F. Nogueira. *Cuidando do futuro cuidador*. In: DE MARCO, Mario Alfredo. **A face humana da medicina**: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, p.87- 92.

MARTINS, Luiz Antônio Nogueira. *A saúde dos profissionais da saúde*. In: DE MARCO, Mario Alfredo. **A face humana da medicina**: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, p.93- 99.

SEKI, M. et al. **A inovação de valores nos laboratórios clínicos**. *Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial*, v.39, n.3, p.211- 214, 2003.