



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA		
CÓDIGO: ESTES211141	PERÍODO/SERIE: 1ª	TURMA: TSB
NATUREZA: OBRIGATORIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: Ludmila Cavalcanti de Mendonça		ANO/SEMESTRE: 2/2025 – 20/10/2025 a 20/03/2026

2. EMENTA

Estudo das competências do TSB frente a atuação na comunidade. Aplicabilidade dos conceitos de saúde e doença, bem como a história natural das doenças, necessidades humanas básicas, e cidadania. Compreender as leis 8080 e 8142 do SUS. Entender a saúde ambiental bem como os preceitos de higiene básica. Identificar as doenças relacionadas ao ambiente e processos de trabalho na saúde, assim como as respectivas ações preventivas. Identificar e promover ações que visem a prevenção e controle de doenças infectocontagiosas e/ou crônicas. Reconhecer a importância da visão sistêmica do meio ambiente, considerando os conceitos de eco cidadania e cidadania planetária, de forma a aplicar princípios de conservação de recursos não renováveis e preservação do meio ambiente no exercício do trabalho em saúde

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos propostos se fazem necessários pelas estreitas relações entre as bases teóricas conceituais e metodológicas do Curso Técnico em Saúde Bucal, a formação pessoal e profissional. O desenvolvimento desta disciplina resultará em recortes de conceitos e metodológicos utilizados no componente curricular – **SAÚDE PÚBLICA**, com possibilidades, na medida do possível, de entender os diferentes contextos governamentais e institucionais, bem como educacionais na formação humana, que são de suma importância para que os estudantes tenham noções da visão holística da saúde como o ser humano integral, ou seja, não ver no ser humano apenas a parte que é de seu interesse, muitas vezes mais biológica, como por exemplo, profissional ou futuro, mas, sim, o todo e ainda o seu ambiente. As Legislações referentes à saúde e as questões de meio ambiente estudadas nestas competências também são de grande relevância, porque é a partir das informações e dos conhecimentos dos conteúdos abordados, discutidos e conhecidos, que os estudantes terão maiores respaldo para o desenvolvimento de suas atividades como profissionais da/na Área da Saúde Pública.

4. OBJETIVOS

Gerais:

Reconhecer a organização do processo de trabalho em saúde a partir de uma visão global e por meio das leis vigentes em políticas de saúde e meio ambiente. Saneamento básico e saneamento ambiental: Tratamento da água, esgoto, resíduos sólidos, poluição do ar, da água, do solo, das habitações e locais de trabalho. Saúde e cidadania, ecologia e cidadania. Conhecer o impacto social, econômico e político que as doenças provocam no ambiente.

Específicos:

- Conhecer as competências de atuação do TSB estabelecidas na Lei 11.889/2008
- Entender de forma global os conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas, saúde e cidadania.
- Reconhecer a lei 8080 e 8142 que regem o SUS.
- Entender a saúde ambiental como determinante na qualidade de vida.
- Identificar as políticas de saúde no país.
- Reconhecer os direitos dos cidadãos quanto à saúde de qualidade e formas de participação social.
- Reconhecer as formas de organização de defesa da cidadania e de interesse de saúde.

5. PROGRAMA

- 1) Leis: 11.889/2008 que Regulamenta o exercício das profissões de Técnico em Saúde Bucal - TSB e de Auxiliar em Saúde Bucal - ASB; 8080/1990 e 8142/1990 que tratam do Sistema Único de Saúde (SUS)
- 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania.
- 3) Saúde ambiental e qualidade de vida.
- 4) Políticas de saúde pública.
- 5) Direitos, deveres e formas de participação social.
- 6) Organização de defesa da cidadania em saúde.
- 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias: distribuição geográfica, controle e prevenção das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias, como: Aids, cólera, tuberculose, hanseníase, raiva, febre amarela, dengue, leishmaniose, doenças de chagas, malária, hepatites, etc



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

6. METODOLOGIA (DATAS DAS AULAS)

2025/26	DATAS (SEMANAS)	HORÁRIO
AULAS PRESENCIAIS (2/2025)	OUT: 24; 31	19h00 às 20h30
	NOV: 07; 14; 21; 28	
	DEZ: 05; 12; 19;	
	FEV: 06; 13; 20; 27 MAR: 06; 13	
TOTAL	15	

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública. 5) Direitos, deveres e formas de participação social. 6) Organização de defesa da cidadania em saúde. 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias.	24/10 e 31/10	➔ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor ➔ Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assíncronas) ➔ Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos ➔ Orientações gerais sobre as atividades avaliativas: 7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS 1) Presenças; 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula; 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação do mapeamento das Unidades de Saúde de Uberlândia nos contextos (total, tipos, horários e endereços de funcionamentos e atendimentos relacionados com Saúde Bucal) 3.1.1) Previsto para 05 e/ou 12 e/ou 19/09/2025 4) Para toda semana: 4.1) enviar no grupo de Whatsapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos 4.2) Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha de um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas; 5) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.	
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública.	07/11 e 14/11	Para os Vídeos: 1 a 5 1) Quais são as mensagens? E quais as relações que podemos/devemos estabelecer conosco. E EU/NÓS com isso? 2) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 3) O que são os ODS/ONU? O que mais te chamou a atenção? Porque? 4) O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 5) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”? 6) Sobre o Vídeo 5, o que mais chamou a sua atenção?	VIDEO 1 THE WALL Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57phA VIDEO 2 “O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 VIDEO 3 Declaração Universal dos Direitos Humanos Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro



Escola Técnica
de Saúde - ESTES

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

VIDEO 4



Escola Técnica
de Saúde - ESTES

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? O que diferencia um do outro? 7) Escrita coletiva “A Saúde Pública diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	“Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc VIDEO 5 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública. 5) Direitos, deveres e formas de participação social. 6) Organização de defesa da cidadania em saúde. 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias.	21/11 e 28/11	Para os Textos 1 a 12: 1) O que diz cada Lei (11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008)? 2) Quais são as relações destas Leis com o nosso cotidiano, a nossa formação pessoal e/ou profissional? Coletar informações na Revista RADIS Nº 267, dez/2024, anotar três (3) informações para estabelecer relações com as Leis (Ítem 1). 3) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que diz em, copiar e escolher um (1) ítem (Alínea de cada Artigo) para uma possível aplicação ao longo do semestre 5) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 6) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 7) No texto 9, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado. 8) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”? 9) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo	Pesquisar sobre as Leis: TEXTO 1 11.889/2008 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato_2007-2010/2008/lei/111889.htm https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11889-24-dezembro-2008-585075-veto-107998-pl.html https://www.scielo.br/j/tes/a/zMbTQFtSrKTrq5PvXDys3CF/ TEXTO 2 8080/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8080.htm TEXTO 3 8142/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8142.htm TEXTO 4 9795/1999 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/9795.htm TEXTO 5 10.639/2003 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm TEXTO 6 11.645/2008 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato_2007-2010/2008/lei/111645.htm TEXTO 7 HERCULANO, Selene. O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental. Disponível: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfacEHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf TEXTO 8



**Escola Técnica
de Saúde - ESTES**

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

| ambiental ou (in)justiça | HERCULANO,

Selene.

Racismo



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		ambiental com as saúdes das populações vulnerabilizadas? 10) Escrita coletiva “A Saúde Pública diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	ambiental, o que é isso? Disponível: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf TEXTO 9 DISTRITO FEDERAL. O racismo sutil por trás das palavras. Brasília (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contratermos-racistas.pdf TEXTO 10 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 11 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/ TEXTO 12 OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) Disponível: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs TEXTO 13 Revista RADIS Nº 267, dez/2024 Disponível: https://radis.ensp.fiocruz.br/todas-edicoes/radis-267/
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública. 5) Direitos, deveres e formas de participação social. 6) Organização de defesa da cidadania em saúde. 7) Epidemiologia das doenças	05/12 e 12/12 E 19/12	Para os Vídeos (6 a 9): 1) O que diz cada Vídeo sobre “Saúde Pública”? 2) Quais são os tipos de Vigilância e o que caracteriza cada uma delas? 3) Para o Texto 14. Qual é a história da Vigilância? O quais são os (4) tipos de Vigilância? O que dizem cada uma delas? 4) Para o Texto 15. O que diz o Artigo 3º, § 1º? 5) Sobre o Texto 16. Quais são as quatro questões principais	VIDEO 6 O que é Vigilância Epidemiológica Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=vxZsZUAD0YI VIDEO 7 Monitoramento e controle de risco (A VIGILÂNCIA E O TERRITÓRIO) Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=iE8syn6V4lQ VIDEO 8 Diferença entre Surto, Epidemia, Pandemia e Endemia Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=GZM28ixObDM TEXTO 14



**Escola Técnica
de Saúde - ESTES**



Escola Técnica
de Saúde - ESTES

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

6) Organização de defesa da cidadania em saúde. 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias.	E 27/02	atenção? 2) O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização” O que diferencia um do outro? 3) Como são tratados os “Homens” e o “Lixo”? Quais são as narrativas? 4) Quais são as relações que existem entre os Vídeos abodados até agora? 5) Porque o “lixo” precisa ser tratado como “uma ordem social fraturada”? 6) Quais são os seus posicionamentos sobre “Alimento (in)adequado oferecido ao homem e (in)adequado ao porco. Os donos dos porcos e de um tipo de homem. As definições de ser humano (telencéfalo altamente desenvolvido e polegar opositor e ter ou não dinheiro)? GERAL/RELAÇÕES: 1) Quais são as relações que existem entre “Toda Atenção ao Território” e a Saúde Pública? 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva “A Saúde Pública diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	“O BICHO” (http://rascunho.com.br/o-bicho-de-bandeira/) manuel- TEXTO 20 APONTAMENTOS (PROF JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA) VIDEO 13 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw VIDEO 14 “ILHA DAS FLORES” Disponível https://vimeo.com/238439307 e/ou https://vimeo.com/528062531 VIDEO 15 CONHEÇA OS MELHORES E OS PIORES MUNICÍPIOS EM SANEAMENTO BÁSICO Disponível https://globoplay.globo.com/v/5666263/
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 2705/1990, 10.606/2003, 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública. 5) Direitos, deveres e formas de participação social. 6) Organização de defesa da cidadania em 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias.	06/03	Para o Texto 17: OBS: Para essa atividade será feita em forma de grupos (sorteios) 1) Socialização dos dados levantados/coletados/mapeados, levando em consideração: cada SETOR e suas estruturas administrativas: UBSF; UBS; CAPS; CAPS AD; UAI; APOIOS (Quais) e OUTROS) 2) De acordo com o Texto 17: 2.1) O que significa território e quais são as relações com saúde? 2.2) Porque “Toda atenção ao território?” 2.3) Para o Texto 17. Retome as quatro questões principais com	TEXTO 17 AGORA É COM VOCÊS (A VIDA COMO ELA É) Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Município de Uberlândia por Setor (Norte, Sul, Leste, Oeste, Central e Rural) Disponível: https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/saude/unidades-de-atendimento-em-saude/ Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Município de Uberlândia, em que seja possível identificar atividades de “Saúde Bucal” Disponível: https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/saude/saude-bucal/ TEXTO 18 BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda atenção ao território. RADIS 138,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

		as quais a Geografia da Saúde trabalha, apontadas por Helen Gurgel? O que diz cada uma delas? Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer com o “Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Município de Uberlândia por Setor”?	MAR/2014, p. 10-13. Disponível https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/20329/2014_Mar%20a7o_138.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1) Leis: 11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008 2) Conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, necessidades humanas básicas e cidadania. 3) Saúde ambiental e qualidade de vida. 4) Políticas de saúde pública. 5) Direitos, deveres e formas de participação social. 6) Organização de defesa da cidadania em saúde. 7) Epidemiologia das doenças infectocontagiosas e infecto-parasitárias.	13/03	ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO: ENTREGA DE NOTAS/FALTAS	

7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Atividades presenciais:

- 1) Presenças;
- 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula;
- 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números)
- 3.1) Apresentação do mapeamento das Unidades de Saúde de Uberlândia nos contextos (total, tipos, horários e endereços de funcionamentos e atendimentos relacionados com a Saúde Bucal)
- 4) Para toda semana:
 - 4.1) enviar no grupo de Whatsapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos
 - 4.2) Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha de um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas;
 - 5) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.

7.2) Assíncronas:

➔ NO DRIVE: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ult28_21TC0XjPc7eb46ahDbdufVJyh-

* Teremos a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

➔ Teremos um grupo de Whatsapp (para diálogos, dúvidas sobre as aulas e suas respectivas atividades)

8. BIBLIOGRAFIA (Básica)

CANESQUI, Ana Maria (org.). **Ciências sociais e saúde**. São Paulo: Hucitec, 1997.

PAIM, Jairnilson Silva. **Desafios para a saúde coletiva no século XXI**. Salvador: EDUFBA, 2006.]

RAMIRES, Julio Cesar de Lima (org.). **Cidade e saúde coletiva: Uberlândia em debate**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2012.

9. BIBLIOGRAFIA (Complementar)

COURA, José Rodrigues (ed.). **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FARAH, Marta Ferreira Santos; BARBOZA, Hélio Batista (org.). **20 experiências de gestão pública e cidadania**. São Paulo: Programa Gestão Pública e Cidadania, 2001.

FORATTINI, Oswaldo Paulo. **Ecologia, epidemiologia e sociedade**. São Paulo: Artes Médicas, 1992.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE PÚBLICA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

PARKER, Richard. **A construção da solidariedade**: AIDS, sexualidade e política no Brasil. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
SECRETARIA DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Doenças infecciosas e parasitárias**: guia de bolso. Brasília, DF: Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica, 2010.

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso: 12/07/2021).

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____