



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA		
CÓDIGO: ESTES21114	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATÓRIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA	ANO/SEMESTRE: 2024/1 – 05/08/2024 a 23/11/2024	

2. EMENTA

Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8.080/1990 que rege o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde. A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias bem como a profilaxia das doenças transmissíveis) e a Saúde Ambiental. Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.

3. JUSTIFICATIVA

Sabe-se que a saúde coletiva constitui um esforço epistemológico de criar interface entre os aspectos biológicos e sociais do processo saúde-doença envolvendo, portanto, desde suas manifestações individuais, até processos sociais mais amplos que implicam a definição de políticas públicas, a organização de serviços de saúde nos seus diversos níveis de complexidade necessários para a formação do Técnico em Meio Ambiente para contribuir na busca por soluções frente às crescentes demandas sanitárias do país.

4. OBJETIVOS

Conhecer e analisar as políticas públicas de saúde.
Identificar e analisar os principais contaminantes químicos e biológicos no meio ambiente.
Aplicar os conceitos de saúde pública e suas conseqüências para o meio ambiente.

5. PROGRAMA

- 1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.
- 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde
- 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.
- 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.

6. METODOLOGIA

TIPOS DE AULAS (1/2024)	DATAS (MÊS/DIAS)	HORÁRIO
PRESENCIAIS (2024)	AGOSTO: 05; 12; 19; 26	21h00 as 22h30
	SETEMBRO: 02; 09; 16; 23	
	OUTUBRO: 07; 14; 21; 28	
	NOVEMBRO: 04; 11; 18	
TOTAL	15	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Horário das atividades (Presencial)	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	05/08 12/08	21h00 as 22h30	→ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor → Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assincronas) → Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos → Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas: * Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas. * Atividades Avaliativas: 1) Atividades diárias em sala de aula; 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP); 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês) * Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses, dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia * Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) das aulas e você deseja pode(rá) realizar as atividades do dia. Deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas	
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	12/08 19/08	21h00 as 22h30	Para os Vídeos: 1) Quais são as mensagens? E quais as relações que podemos/devemos estabelecer conosco. E EU/NÓS com isso? 2) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 3) O que são os ODS/ONU? O que mais te chamou a atenção? Porque? 4) O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 5) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”? 6) Sobre o Video 5, o que mais chamou a sua	VIDEO 1 THE WALL Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57pHA VIDEO 2 “O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 VIDEO 3 “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro VIDEO 4



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			atenção? O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? O que diferencia um do outro? 7) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	“Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc VIDEO 5 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	26/08 02/09	21h00 as 22h30	Para os Textos 1 a 12: 1) O que que diz cada Lei (11.889/2008; 8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008)? 2) Quais são as relações destas Leis com o nosso cotidiano, a nossa formação pessoal e/ou profissional? 3) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) ítem (Alínea de cada Artigo) para uma possível aplicação ao longo do semestre 5) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 6) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 7) No texto 9, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado. 8) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”?	Pesquisar sobre: TEXTO 1 11.889/2008 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111889.htm https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11889-24-dezembro-2008-585075-veto-107998-pl.html https://www.scielo.br/j/tes/a/zMbTQFtSrKTrq5PvXDys3CF/ TEXTO 2 8080/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm TEXTO 3 8142/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18142.htm TEXTO 4 9795/1999 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm TEXTO 5 10.639/2003 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm TEXTO 6 11.645/2008 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm TEXTO 7 HERCULANO, Selene. O



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		<p>9) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)justiça ambiental com as saúdes das populações vulnerabilizadas?</p> <p>10) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p> <p>ATIVIDADE (FINAL/INICIO) DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos</p>	<p>clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental. Disponível: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfacEHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf</p> <p>TEXTO 8</p> <p>HERCULANO, Selene. Racismo ambiental, o que é isso? Disponível: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf</p> <p>TEXTO 9</p> <p>DISTRITO FEDERAL. O racismo sutil por trás das palavras. Brasília (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contratermos-racistas.pdf</p> <p>TEXTO 10</p> <p>FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/</p> <p>TEXTO 11</p> <p>SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/</p> <p>TEXTO 12</p> <p>OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) Disponível: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs</p>
--	--	---	--



Escola Técnica
de Saúde - ESTES

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).	
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	09/09 16/09	21h00 as 22h30	Para os Vídeos (6 a 9): 1) O que diz cada Vídeo sobre “Saúde Pública”? 2) Quais são os tipos de Vigilância e o que caracteriza cada uma delas? 3) Para o Texto 13. O quais são os (4) tipos de Vigilância? O que dizem cada uma delas? 4) Para o Texto 14. O que diz o Artigo 3º, § 1º? 5) Sobre o Texto 15. Quais são as quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha, apontadas por Helen Gurgel? O que diz cada uma delas? 6) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 7) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	VIDEO 6 O que é Vigilância Epidemiológica Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=yxZsZUAD0YI VIDEO 7 Monitoramento e controle de risco (A VIGILÂNCIA E O TERRITÓRIO) Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=iE8syn6V4IQ VIDEO 8 Diferença entre Surto, Epidemia, Pandemia e Endemia Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=GZM28ixObDM VIDEO 9 Organização do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária em serviços de saúde e interesse para saúde Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=mHqEcokB2hI&feature=youtu.be TEXTO 13 EVANGELISTA, Ana Paula. Por uma vigilância em saúde integral. POLI, 56, 2018, p. 4-13. Disponível: https://www.epsv.fiocruz.br/noticias/reportagem/por-uma-vigilancia-em-saude-integral TEXTO 14 DECRETO 7.616 (17/11/2011), Emergência de Saúde Pública de Importância Nacional – ESPIN Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2011/decreto/d7616.htm TEXTO 15 BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

				atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponível https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/20329/2014_Mar%20a7o_138.pdf?sequencia=1&isAllowed=y
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	23/09 30/09	21h00 as 22h30	Sobre/Para os VIDEOS (10 a 14): OBS: Para essa atividade será feita em forma de grupos (sorteios) 1) Qual é a história da Saúde Pública no Brasil? Priorizar o Video 10 (6 Episódios). 2) Quais são as relações que podemos estabelecer entre a “História da Saúde Pública no Brasil” com a “Vigilância Ambiental”? 3) Por que “Toda atenção ao território”? Copiar três trechos de frases para justificar 4) O que disseram Barcellos e Gurgel? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Quais são as relações que podemos estabelecer com o/a Técnico/a em Saúde Bucal? 7) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a. ATIVIDADE (FINAL/INICIO) DE CADA MÊS (BATE PAPO)	VIDEO 10 A História da Saúde Pública no Brasil - Projeto de Extensão Bem Viver: Saúde Pública e Autonomia - UFMG Disponíveis: (1) https://www.youtube.com/watch?v=J6EzOGvp11E (2) https://www.youtube.com/watch?v=WNwqY1IxEPk (3) https://www.youtube.com/watch?v=VvgYtNjnxYQ (4) https://www.youtube.com/watch?v=jncGhI_t7Nw (5) https://www.youtube.com/watch?v=jbpPLelWkE (6) https://www.youtube.com/watch?v=Ew5Dy_vXWUU VIDEO 11 A história da saúde pública no Brasil – 500 anos na busca de soluções Disponível: https://portal.fiocruz.br/video/historia-da-saude-publica-no-brasil-500-anos-na-busca-de-solucoes VIDEO 12 História da saúde pública no Brasil Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=L7NzqtspLpc VIDEO 13 Historia da Saúde Pública no Brasil Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=z-rJaGOlksI VIDEO 14 Historia da Saúde Pública no Brasil Disponível: https://www.saudedafamilia.org/wp/index.php/pt/home/serie-a-historia-da-saude-publica-no-brasil/ TEXTO 15 BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda atenção ao



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			<p>INDIVIDUAL PROCEDIMENT OS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponível https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329 https://www.radis.fiocruz.br
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	07/10 14/10	21h00 as 22h30	<p>Para os VIDEOS 15, 16 e 17:</p> <p>1) De acordo com cada Vídeo (15, 16 e 17), substitua o “Agente Comunitário de Saúde – ACS) para o Técnico em Saúde Bucal (TSB). O que tem de aproximações? Copie trechos. 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta</p>	<p>VIDEO 15 Agentes em ação Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponível https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3945.mp4 VIDEO 16 Agentes em ação Diagnóstico, observando a cultura e o meio ambiente. Disponível https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3944.mp4</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			<p>aula</p> <p>3) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p> <p>ATIVIDADE (FINAL/INICIO) DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	<p>VIDEO 17</p> <p>Agentes em ação Mapeamento, desenhando sua área.</p> <p>Disponível https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3946.mp</p>
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.	14/10	21h00 as 22h30	Para o Texto 16: OBS: Para essa atividade será feita em forma de	TEXTO 16 AGORA É COM VOCÊS (A VIDA COMO ELA É)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

<p>2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde</p> <p>3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.</p> <p>4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.</p>	<p>21/10</p> <p>28/10</p>		<p>grupos (sorteios)</p> <p>1) Socialização dos dados levantados/coletados/mapeados, levando em consideração: cada SETOR e suas estruturas administrativas: UBSF; UBS; CAPS; CAPS AD; UAI; APOIOS (Quais) e OUTROS)</p> <p>2) De acordo com o Texto 15:</p> <p>2.1) O que significa território e quais são as relações com saúde coletiva?</p> <p>2.2) Porque “Toda atenção ao território?”</p> <p>2.3) Retome as quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha, apontadas por Helen Gurgel? O que diz cada uma delas? Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer com “Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Município de Uberlândia por Setor”?</p> <p>3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>4) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p>	<p>Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Município de Uberlândia por Setor (Norte, Sul, Leste, Oeste, Central e Rural)</p> <p>Disponível: https://www.uberlandia.mg.gov.br/prfeitura/secretarias/saude/unidades-de-atendimento-em-saude/</p>
<p>1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.</p> <p>2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde</p> <p>3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.</p> <p>4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.</p>	<p>28/10</p> <p>04/11</p>	<p>21h00 as 22h30</p>	<p>Para os Textos 16 e 17:</p> <p>1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º</p> <p>2) Sobre a Lei 12.305/2010 anotar as informações que tratam do manejo adequado dos resíduos sólidos e sobre educação ambiental</p> <p>Para os VIDEOS 18 e 19:</p> <p>1) O que mais chamou a sua atenção?</p>	<p>TEXTOS 16</p> <p>Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental)</p> <p>Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm</p> <p>TEXTOS 17</p> <p>Lei Nº 12.305/2010 (Política Nacional dos Resíduos Sólidos)</p> <p>Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2010/lei/112305.htm</p> <p>VIDEO 18</p> <p>ILHA DAS FLORES”</p> <p>Disponível</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		<p>2) O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos</p> <p>“Representacionista e Sensibilização” O que diferencia um do outro?</p> <p>3) Como são tratados os “Homens” e o “Lixo”? Quais são as narrativas?</p> <p>4) Quais são as relações que existem entre os Videos abodados até agora?</p> <p>5) Porque o “lixo” precisa ser tratado como “uma ordem social fraturada”?</p> <p>6) Quais são os seus posicionamentos sobre “Alimento (in)adequado oferecido ao homem e (in)adequado ao porco. Os donos dos porcos e de um tipo de homem. As definições de ser humano (telencéfalo altamente desenvolvido e polegar opositor e ter ou não dinheiro)?</p> <p>GERAL/RELAÇÕES:</p> <p>1) Quais são as relações que existem entre “Toda Atenção ao Território” e a Saúde Coletiva?</p> <p>2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>3) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.</p> <p>ATIVIDADE (FINAL/INICIO) DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma</p>	<p>https://vimeo.com/238439307 e/ou https://vimeo.com/528062531 VIDEO 19 CONHEÇA OS MELHORES E OS PIORES MUNICÍPIOS EM SANEAMENTO BÁSICO Disponível https://globoplay.globo.com/v/5666263/</p>
--	--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			<p>individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	
<p>1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.</p> <p>2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde</p> <p>3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.</p> <p>4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.</p>	<p>11/11</p> <p>18/11</p>	<p>21h00 as 22h30</p>	<p>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, como também em vários momentos haverá construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).</p>	
<p>1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.</p>			<p>ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO:</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	18/11	21h00 as 22h30	ENTREGA DE NOTAS/FALTAS
--	-------	----------------------	-------------------------

7) AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) **Atividades presenciais:** presenças e escritas (**DIÁRIAS**) em todas as aulas (início e/ou final)

7.1.1) Cada atividade (Presencial) será avaliada num total de 100 pontos e depois tem-se uma média final.

7.2) **Assíncronas:**

7.2.1) **NO DRIVE:** https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yF5ixbg1RNM51TUS9jM_-ZwiQB9yMPjV

→ Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

→ Poderemos ter, previamente combinado, o envio de atividades avaliativas, com um link (**Gloogle forms**) específico para cada data de aula como envio das atividades avaliativas

→ Em caso de problemas o envio das atividades, utilizaremos o e-mail: oliveirajotaufuestes@gmail.com

→ Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

7.3) **Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas:**

* Para o Texto “**ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL**”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas.

* Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses, dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia

* Em relação às presenças/faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) e você deseja, pode(rá) realizar as atividades do dia. Deverá fazer o que está previsto no plano de ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue as atividades ficará sem notas e com as faltas

* No final do semestre (dias: 11/11 e/ou 18/11/2024), teremos uma atividade individual “Diálogos Individuais”

8. BIBLIOGRAFIA (*Básica*)

COURA, J. R. (ed.). **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**: volume 2. 2. ed. ampl. e atual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

GRAGNOLATI, M.; LINDELOW, M.; COUTTOLENC, B. **20 anos de construção do sistema de saúde no Brasil**: uma avaliação do Sistema Único de Saúde. Washington: World Bank: World Bank, 2013.

GOULART, F. A. de A. **A unanimidade faz mal à saúde**. Uberlândia: EDUFU, 2013.

9. BIBLIOGRAFIA (*Complementar*)

ARAÚJO, I. **Comunicação e saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2007.

PAIM, J. S. **Desafios para a saúde coletiva no século XXI**. Salvador: EDUFBA, 2006.

FORATTINI, O. P. **Ecologia, epidemiologia e sociedade**. 2. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

HOCHMAN, G. **A era do saneamento**: as bases da política de saúde pública no Brasil. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

SECCHI, L. **Análise de políticas públicas**: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso: 12/07/2021.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____


Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER
Assinatura do Coordenador do Curso