



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL		
CÓDIGO: ESTES21113	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATORIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA	ANO/SEMESTRE: 1/2024 – 05/08/2024 a 23/11/2024	

2. EMENTA

Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente. Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.

3. JUSTIFICATIVA

O Agronegócio na macrorregião do Triângulo Mineiro no Estado de Minas Gerais se constitui em uma das principais ferramentas articuladoras para o desenvolvimento regional e influência no crescimento urbano da cidade de Uberlândia, portanto, torna-se necessário a formação de profissionais com pleno conhecimento e domínio da Legislação Ambiental, visando conhecer as regras legais utilizadas na exploração dos recursos naturais e do uso do solo, buscando a preservação dos recursos naturais.

4. OBJETIVOS

Conhecer e interpretar a Legislação Ambiental Brasileira e internacional de maior interesse, como normas, atos, convenções.

Conhecer os principais crimes ambientais e poderes da policia ambiental.

Acessar e consultar bancos de dados sobre legislação ambiental.

Interpretar pesquisas técnicas e socioeconômicas e de impactos ambientais de acordo com as normas técnicas vigentes.

Identificar padrões de qualidade ambiental de solos e seu enquadramento na legislação vigente.

5. PROGRAMA

1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais.

2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990.

3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente

4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



6. METODOLOGIA

TIPOS DE AULAS	DATAS (SEMANAS)	HORÁRIO
PRESENCIAL (2024/1)	AGOSTO: 08; 22; 29	19h00 as 20h40
	SETEMBRO: 05; 12; 19; 26	
	OUTUBRO: 03; 10; 17; 24; 31	
	NOVEMBRO: 07; 14; 21	
TOTAL	15	

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Horário das AULAS	Atividades Avaliativas (Realizadas)	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	08/08 22/08	19h00 as 20h40	→ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor → Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assíncronas) → Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos → Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas: * Para o Texto “ ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL ”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas. * Atividades Avaliativas: 1) Atividades diárias em sala de aula; 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP); 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês) * Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses, dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia * Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) das aulas e você deseja pode(rá) realizar as atividades do dia. Deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas	
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	22/08 29/08	19h00 as 20h40	Para os Vídeos 1, 2, 3 e 4: 1) O que são os ODS/ONU? 2) O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 3) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 4) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”? 5) O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? O que diferencia um do outro? 6) Quais são as possíveis contribuições das Legislações diante dos contextos apresentados?	VIDEO 1 “O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 VIDEO 2 “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



			<p>9) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”</p> <p>Para os Textos 1, 2 e 3:</p> <p>1) Quais são os minerais e seus respectivos símbolos químicos apresentados?</p> <p>2) Quais são as Legislações e seus Órgãos apresentados?</p> <p>3) O que é: mina, lavra e jazida?</p> <p>4) Em relação a Constituição Federal, leia os CAPÍTULOS “II - DA POLÍTICA URBANA, DOS DIREITOS SOCIAIS , SEÇÃO II - DA SAÚDE e VI - DO MEIO AMBIENTE”. Do que tratam? Destaque 3 informações importantes</p> <p>5) De acordo com a Lei 9795/1999, o que é “Educação Ambiental, quais são os seus objetivos?” Leia os Artigos 4º e 8º, o que dizem cada um deles?</p> <p>6) Quais são as possíveis contribuições das Legislações diante dos contextos apresentados?</p> <p>7) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZC_GLC-vziRc</p> <p>VIDEO 3</p> <p>“Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!”</p> <p>Disponível:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</p> <p>VIDEO 4</p> <p>“Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental”</p> <p>Disponível:</p> <p>https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</p> <p>TEXTOS 1, 2 e 3:</p> <p>O CÓDIGO DA MINERAÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS</p> <p>TEXTOS 4 e 5:</p> <p>CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL</p> <p>Disponível:</p> <p>https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf</p> <p>TEXTOS 6 e 7:</p> <p>POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (Lei 9795/199)</p> <p>Disponível:</p> <p>https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm</p>
<p>1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais.</p> <p>2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990.</p> <p>3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente</p> <p>4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas</p>	<p>29/08</p> <p>05/09</p>	<p>19h00 as 20h40</p>	<p>Para os Textos 4 a 14:</p> <p>1) Por que “Toda atenção ao território”? Copiar três trechos de frases para justificar</p> <p>2) O que disseram Barcellos e Gurgel?</p> <p>3) O que que diz cada Lei? Copiar trechos que tratam das “Questões Ambientais”</p> <p>4) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) ítem (Alínea) para uma possível aplicação ao longo do</p>	<p>TEXTOS 8 e 9:</p> <p>BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13.</p> <p>Disponível</p> <p>https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329</p> <p>https://www.radis.fiocruz.br</p> <p>LEIS:</p> <p>TEXTOS 10 e 11:</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



	12/09	<p>semestre</p> <p>5) O que é Racismo (Ambiental)? Porque?</p> <p>6) No texto 8, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado.</p> <p>7) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”?</p> <p>8) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)injustiça ambiental e populações vulnerabilizadas? Onde está, ou não, a Ética e a Cidadania?</p> <p>9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>10) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos?</p> <p>11) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”</p> <p>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma</p>	<p>8.080/1990 – Trata do Sistema Único de Saúde (SUS) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm TEXTO 6</p> <p>9.795/1999 – Trata da Política Nacional de Educação Ambiental Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm TEXTO 7</p> <p>10.639/2003 - Trata da Política Nacional das Relações Étnico-Raciais Afro Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm TEXTO 8</p> <p>11.645/2008 - Trata da Política Nacional das Relações Étnico-Raciais Afro e Indígenas Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm TEXTO 9</p> <p>HERCULANO, Selene. O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental. Disponível: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfacEHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf TEXTO 10</p> <p>HERCULANO, Selene. Racismo ambiental, o que é isso? Disponível: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf TEXTO 11</p> <p>DISTRITO FEDERAL. O racismo sutil por trás das palavras. Brasília (DF): Secretaria de Justiça e</p>
--	-------	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



			nota de 0 a 100).	<p>Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-racistas.pdf TEXTO 12</p> <p>FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 13</p> <p>SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/ TEXTO 14</p> <p>OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) Disponível: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs TEXTO 15</p> <p>CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18078compilado.htm TEXTO 16</p> <p>ESTATUTO DA CIDADE (Lei 10.257/2001) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/110257.htm TEXTO 17</p> <p>ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (Lei 8.069/1990) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm TEXTO 18</p>
--	--	--	-------------------	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



				<p>ESTATUTO DO IDOSO (Leis: 8.842/1994; 10.741/2003; 14.423/2022) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS//2003/L10.741compilado.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2022/Lei/L14423.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18842.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS//2003/L10.741compilado.htm TEXTO 19 ESTATUTO DA IGUALDADE RACIAL (Lei 12.288/2010) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm TEXTO 20 MOBILIDADE URBANA (Lei 12.587/2012) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112587.htm</p>
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	12/09 19/09	19h00 as 20h40	Para os Textos 21 a 23: 1) De acordo com o Texto 15, destaque 3 frases que mais chamaram a atenção. Escreva-as. Porque? 2) De acordo com o Texto 21, Quais são as Leis que estão em destaques? O que elas nos dizem? 3) Em relação ao texto 15, quais são as preocupações apresentadas, pelo autor, destacando as relações entre campo e cidade? 4) De acordo com o Texto 22, elabore tabelas sobre “Reserva Legal (RL) e Área de Preservação Permanente (APP)”, identificando: área	TEXTO 21 Carta do Zé Agricultor Disponível: https://noticias.ambientebrasil.com.br/exclusivas/2008/11/18/41996-carta-do-ze-agricultor-para-luis-da-cidade.html TEXTO 22 Código Florestal - Lei - Lei Nº 12.651, 25/05/2012 - Parte de Conceitos Disponível: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/159AEZ1K7qHr0aA9VeEhcQvR6NdhPEkV_



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



			preservada; (%) reservada e as distâncias determinadas pela Lei. 5) Em relação ao texto 23, que se trata o CODEMA (Uberlândia), qual é a sua composição? 6) Quais são as relações que existem entre o CODEMA e a Lei Orgânica Municipal de Uberlândia? 7) O que são “Reserva Legal (RL) e Área de Preservação Permanente (APP)”? 8) O que caracteriza Matas Galerias e Matas Ciliares? Quais são as relações que existem entre elas? 9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 10) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	TEXTO 23 CONSELHO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL – CODEMA Disponível: https://leismunicipais.com.br/a/mg/u/uberlandia/lei-complementar/2017/62/623/lei-complementar-n-623-2017-dispoe-sobre-o-conselho-municipal-de-desenvolvimento-ambiental-codema-e-revoga-a-lei-n-11642-de-17-de-dezembro-de-2013
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	19/09 26/09	19h00 as 20h40	Para o Vídeo 5: 1) O que determina uma “Área de Risco” ao ser ocupada e a importância da informação e da comunicação? 2) Que tipo de informação e/ou comunicação orienta para prevenção de riscos é apresentado em audiência pública no município de Mauá? 3) De acordo com o Texto 24, com destaques para: Bionanomanufatura, Cidades, Infraestrutura e Meio Ambiente, Energia, Habitação e Edificações, Materiais Avançados, Tecnologias Regulatórias e Metrológicas e Tecnologias Digitais”, clicar em cada um e obter as principais informações 4) Para o Texto 25, quais são as principais informações sobre “GESTÃO DE RISCOS DE DESASTRES NO BRASIL – A CONJUNTURA ATUAL”? 4) Para o texto 26. O que são cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos?	VIDEO 5 Áreas de risco: informação para prevenção Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA TEXTO 24 Gestão de Riscos https://ipt.br/2023/04/25/gestao-de-riscos-3/ Planos de gestão de riscos geológico-geotécnicos TEXTO 25 MACEDO, Eduardo Soares de. Gestão de riscos de desastres no Brasil: a conjuntura atual, COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 176004, Palestra apresentada na Disciplina GA208: Gestão de Riscos, 1º semestre de 2019, Programa de Pós-Graduação em Geociências-UNICAMP, A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



		<p>5) Para o texto 27, quais são as tecnologias usadas?</p> <p>6) Para o texto 28, quais são os instrumentos de comunicação utilizados como ferramentas para a diminuição da vulnerabilidade e de de riscos de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos?</p> <p>7) Para o texto 29, quais são os riscos e desastres naturais no Brasil de ocupação de áreas de riscos?</p> <p>8) O que são áreas de riscos? Como elas acontecem? Quais são as legislações envolvidas?</p> <p>9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>10) Quais são as relações que existem entre os Vídeos os Textos?</p> <p>11) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>12) Escrita coletiva “Legislações diante das questões ambientais”</p> <p>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma</p>	<p>www.ipt.br.</p> <p>TEXTO 26</p> <p>BITAR, Omar Yazbek. Cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos na RMSP. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Workshop para o Seminário Metropolitano sobre Governança de Riscos e Adaptação às Mudanças Climáticas 2, 2017, São Bernardo do Campo. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br.</p> <p>TEXTO 27</p> <p>A tecnologia a serviço da Gestão de Riscos: a experiência do Instituto de Pesquisas Tecnológicas – IPT, em São Paulo, IPT</p> <p>TEXTO 28</p> <p>SILVA, Fabiana Checchinato. Instrumentos de comunicação de riscos como ferramenta para a diminuição da vulnerabilidade de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos. Dissertação de Mestrado apresentada ao Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo – IPT, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Tecnologia Ambiental. Área de concentração: Gestão Ambiental, IPT/SP, 2010.</p> <p>TEXTO 29</p> <p>MACEDO, Eduardo Soares de. Ocupação de áreas de riscos e desastres naturais no Brasil. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Programa de Pós-graduação Ambiente, Saúde e Sustentabilidade, 2019, USP/Faculdade de Saúde Pública. A série “Comunicação Técnica”</p>
--	--	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



			nota de 0 a 100).	compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br .
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	03/10 10/10	19h00 as 20h40	Para os Textos 30 e 31: 1) Do que trata a Política Nacional de Saneamento Ambiental? Quais são as relações com o nosso cotidiano e um/a profissional do Meio Ambiente? 2) Quais são os marcos positivos e negativos do “Marco Legal do Saneamento”? 3) Sobre o Instituto Trata Brasil (Texto 31). Do que trata (aborda) o Instituto Trata Brasil? 4) Sobre o Instituto Trata Brasil (Texto 31), apresente os principais indicadores de água, esgoto e resíduos sólidos 2021/2022/2023 5) Sobre as “Principais Estatísticas – Instituto Trata Brasil”, no “Mapa do Mundo e Brasil”, clicar em (Água, Esgoto, Saúde, Universalização e Dados Regionais) e coletar três informações de cada. O que revelam os dados? 6) Quais são as relações que existem entre estes “Indicadores” com o texto “Toda Atenção ao Território”? 7) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 8) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais” ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS: 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a	VIDEO 6 CONHEÇA OS MELHORES E OS PIORES MUNICÍPIOS EM SANEAMENTO BÁSICO Disponível https://globoplay.globo.com/v/5666263/ TEXTO 30 POLITICA NACIONAL DE SANEAMENTO AMBIENTAL Disponível: https://www.gov.br/mdr/pt-br/assuntos/saneamento/plansab https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=136295#:~:text=2%C2%BA%20A%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de,Distrito%20Federal%20e%20os%20Munic%C3%ADpios https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_plano_municipal_saneamento.pdf TEXTO 31 INSTITUTO TRATA BRASIL (DADOS) Disponível: https://tratabrasil.org.br/ https://tratabrasil.org.br/ranking-do-saneamento/ https://tratabrasil.org.br/principais-estatisticas/



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			cada momento há construções de escritas; 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).	
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	10/10 17/10	19h00 as 20h40	Para os Textos 32 a 34: 1) Quais são os padrões mínimos e aceitáveis de poluição do ar? 2) No Texto 33, leia as “ Categorias: Mobilidade urbana e Qualidade do ar ”. O que dizem cada uma sobre poluição do ar? 3) No Texto 33, leia as “ Publicações relacionadas ”. O que dizem cada uma sobre poluição do ar? 4) No Texto 34 sobre “Padrões da qualidade do ar”, destaque “Os padrões nacionais de qualidade do ar são divididos em duas categorias” e as indicações da “Resolução CONAMA nº 491/2018 ” que traz ainda em seu artigo 4º a aplicação dos padrões de qualidade do ar. 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	TEXTO 32 POLÍTICA NACIONAL DE QUALIDADE DO AR (Leis: 14.850/2024; 8.723/1993) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/L14850.htm TEXTO 33 POLÍTICAS DE QUALIDADE DO AR Disponível: https://energiaambiente.org.br/politica-de-qualidade-do-ar https://energiaambiente.org.br/nossos-objetivos/mobilidade-urbana https://energiaambiente.org.br/nossos-objetivos/qualidade-do-ar TEXTO 34 PADRÕES DE QUALIDADE DO AR (PQAr) Disponível: https://antigo.mma.gov.br/cidades-sustentaveis/qualidade-do-ar/padroes-de-qualidade-do-ar.html
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais.		19h00	Para o Texto 19: 1) Consulte os sites da DIRSU/UFU, atentando	TEXTO 19 Diretoria de Sustentabilidade –DIRSU/UFU



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



<p>2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990.</p> <p>3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente</p> <p>4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas</p>	<p>24/10</p> <p>31/10</p>	<p>as</p> <p>20h40</p>	<p>e anotando para algumas principais informações sobre “Sustentabilidade”, com destaques para “ODS, CIGEA, A3P, o Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos (PGRS), a Estação de Tratamento de Resíduos Laboratoriais, o Projeto de Coleta Seletiva, o Projeto de Compostagem de resíduos orgânicos, o Projeto de Resíduos Eletrônicos, Lâmpadas, Pilhas e Baterias, o Projeto de redução do consumo de Água, Energia e Papel, o Catálogo de Produtos Ecoeficientes e Sustentáveis, o Projeto de Eficiência e Construções Sustentáveis, o Plano de Mobilidade Sustentável”</p> <p>Para o Video 4:</p> <p>1) E, agora depois dos nossos percursos e matutações, o que mudou de antes?</p> <p>2) Foi e é possível visualizar outra Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”?</p> <p>3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>4) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações e do Controle Ambiental diante das questões ambientais”</p> <p>ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS:</p> <p>2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;</p> <p>3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração</p>	<p>Disponíveis:</p> <p>http://www.prefe.ufu.br/sustentabilidade</p> <p>http://www.sustentavel.ufu.br/</p> <p>http://www.prefe.ufu.br/unidades-organizacionais/sustentabilidade-prefeitura-universitaria/diretoria-de-sustentabilidade</p> <p>https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNmQxMmNmYTUyZmJmZC00ZDQ2LTlmODgtNTg5MTc3OTdkODZmIiwidCI6ImNkNWU2ZDIzLWNiOTktNDE4OS04OGFiLTZhOTYyMWEwYzQ1MSJ9&pageName=ReportSectionf5166640c0c43dea2826</p> <p>https://comunica.ufu.br/node/23461/</p> <p>VIDEO 4</p> <p>“Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental”</p> <p>Disponível:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</p>
---	---------------------------	-------------------------------	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	07/11 14/11 21/11	19h00 as 20h40	ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL) PROCEDIMENTOS: 2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, como também em vários momentos haverá construções de escritas; 3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/videos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	21/11	19h00 as 20h40	ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO

7) AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Atividades presenciais: presenças e escritas (**DIÁRIAS**) em todas as aulas (início e/ou final)

7.1.1) Cada atividade (Presencial) será avaliada num total de 100 pontos e depois tem-se uma média final.

7.2) Assíncronas:

7.2.1) NO DRIVE: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rPoGQUdhGbIn0JpgdI6EOiWngR145R0v>

→ Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

→ Poderemos ter, previamente combinado, o envio de atividades avaliativas, com um link (**Google forms**) específico para cada data de aula como envio das atividades avaliativas

→ Em caso de problemas o envio das atividades, utilizaremos o e-mail: oliveirajotaufustes@gmail.com

→ Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

7.3) Orientações sobre as escritas diárias e atividades avaliativas:

* Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas.

* Em todas as aulas: apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou Vídeos”; escolher uma parte dos conteúdos para estabelecer relações com algo que você tem curiosidade, interesses,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA



dúvidas e ou mesmo do seu dia a dia

* Em relação às presenças/faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente) e você deseja, pode(rá) realizar as atividades do dia. Deverá fazer o que está previsto no plano de ensino e entregar as atividades na aula seguinte. Caso não entregue ficará sem notas e as faltas

* No final do semestre (dias: 14/11 e/ou 21/11/2024), teremos uma atividade individual “Diálogos Individuais”

ATIVIDADE FINAL DE CADA MÊS (BATE PAPO INDIVIDUAL)
PROCEDIMENTOS:

2) Práticas: a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP). Aqui, de forma individual ou em grupo (máximo três estudantes), escolher um Tema e/ou uma Lei, que será socializado em todas as aulas, que a cada momento há construções de escritas;

3) Bate Papo/Diálogos Individuais: com datas marcadas (final e/ou início de mês), Ordem alfabética da lista de presença ou sorteio (definição em sala), levando em consideração alguns relatos diários das atividades realizadas - conteúdos e interações/reflexões em sala de aula. Indicando uma frase dos textos/vídeos abordados, bem como a apreciação das participações de cada um/a, da turma e do professor (indicando uma nota de 0 a 100).

8) BIBLIOGRAFIA (Básica)

BARROS-PLATIAU, A. F.; VARELLA, M. D. (org.). **A efetividade do direito internacional ambiental**. Brasília: UNICEUB, Ed. da UnB, 2009.

MACHADO, J. da S. **A solidariedade na responsabilidade ambiental**. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2006.

SOUZA, J. C. de. **Ação civil pública ambiental**. São Paulo: Pillares, 2005.

9) BIBLIOGRAFIA (Complementar)

ARAÚJO, S. M. V. G. de. **Comentários à lei dos resíduos sólidos**: Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010 (e seu regulamento). São Paulo: Pillares, 2011.

DESTEFENNI, M. **A responsabilidade civil ambiental e as formas de reparação do dano ambiental**: aspectos teóricos e práticos. Campinas: Bookseller, 2005.

RIBAS, L. C. **A problemática ambiental**: reflexões, ensaios e propostas. Leme: LED, 1999.

SCHETTINO, L. F. **A eficácia do novo código florestal**: análise da preservação florestal em imóveis rurais no Espírito Santo. Vitória: L. F. Schettino, 2016.

SOUZA, L. C. de. **Águas e sua proteção**. Curitiba: Juruá Ed., 2004.

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso: 12/07/2021).

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____


Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER
Assinatura do Coordenador do Curso